

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Полезные привычки»

Категория участников: обучающиеся 1-4 классов

Срок реализации: 1 год

**Составитель: Мягкова М.А,
педагог-психолог ГБУ «Центр помощи детям»**

г. Курган

Пояснительная записка

Программа «Полезные привычки» предназначена для обучающихся 1-4-х классов начальной школы и составлена на основе профилактической программы «Полезные привычки» Т.Б.Гречанной, соответствует требованиям ФГОС и направлена на реализацию здоровьесберегающего компонента ООП НОО.

Употребление табака и алкоголя - широко распространенное явление. Мы ежедневно сталкиваемся с ним в средствах массовой информации и в обыденной жизни. Возраст первой пробы табака и алкоголя совпадает с периодом обучения в начальной школе, с возрастом распространенность употребления психоактивных веществ среди друзей и давление на подростков возрастают. Несмотря на знания о вреде психоактивных веществ для здоровья, неодобрение их употребления с возрастом ослабевает. В России от 3 до 8 миллионов человек потребляют наркотики, почти 2/3 из них молодёжь в возрасте до 30 лет. Наркотизация в России сопровождается такими негативными тенденциями, как, например, неуклонное омоложение современной российской наркомании, средний возраст начала употребления наркотиков снизился до 14 лет. Потребление ПАВ имеет негативные, социальные, экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Постоянно увеличивается число преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения. Эффективное противодействие распространению алкоголизма и наркомании среди подростков и молодежи включает в себя взаимодополняющие друг друга четыре составляющие: профилактику, лечение, реабилитацию и законодательные мероприятия. Профилактика в первую очередь заключается в информировании о вреде, который оказывают эти привычки не только на организм молодого человека, но и на его социально - психологическое благополучие, возможность получения образования, профессии, создание семьи и т.д. А главное необходимо обучать подростков на основе здоровьесберегающих технологии здоровому образу жизни, противостоянию давлению среды, сознательному отказу от единичных проб психоактивных веществ. С этой целью разработана программа «Полезные привычки».

Программа «Полезные привычки» воплотила в себе современный научный подход к превентивному обучению школьников, она не только предоставляет детям необходимые по возрасту знания о табак и алкоголе, но и формирует здоровые установки и ответственное поведение. Хотя «Полезные привычки» рассчитаны на учащихся начальной школы и сосредоточены на предупреждении приобщения к употреблению широко распространенных табака и алкоголя, их долговременная задача - предупреждение приобщения к наркотикам.

Цель программы «Полезные привычки» - овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.

Задачи:

- Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащегося путем обсуждения проблем, связанных с алкоголем и курением.
- Учить детей понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
- Учить детей эффективно общаться.
- Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.

- Помочь школе и родителям в предупреждениях приобщения учащихся начальной школы к табаку и алкоголю.

На изучение курса отводится 32 часа, обучение проводится раз в неделю. Для каждой возрастной ступени разработаны восемь уроков, разделенных на четыре блока, по два урока в каждом. Первые три блока посвящены развитию личностной и социальной компетентности детей, а последние два – информации о табаке и алкоголе, доступной ученикам начальной школы по возрасту.

В планах уроков темы повторяются. Это сделано для того, чтобы каждая из них рассматривалась более полно по мере развития учеников, соответствовала возрастающему объему их знаний и уровню личностной и социальной компетенции.

Учебное пособие «Полезные привычки» по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми начальной школы включает:

- Пособие для учителей
- Рабочие тетради для учеников с 1 по 4 класс в отдельности
- Материалы для родителей
- Методические рекомендации по оценке эффективности превентивного обучения

Пособие для учителей содержит описание целей, задач, используемых понятий, методов превентивного обучения и планы уроков с 1 по 4 классы. Методы превентивного обучения сочетают традиционные приемы, хорошо известные учителю и методы работы в группе, применяемые реже. Освоение методов обучения в группе позволит учителю сделать уроки более качественными и интересными для детей, авторы пособия попытались обеспечить учителей необходимым минимумом методических советов.

Рабочие тетради, предусмотренные для детей с 1 по 4 класс в отдельности, содержат название урока, словарь, задания к каждому уроку, выводы и оценку урока учителем.

Материалы для родителей содержат краткую информацию по предупреждению употребления табака, алкоголя и других ПАВ со стороны родителей. Они дополняют и развивают знания и навыки, формируемые учителем на уроках.

Методические рекомендации «Полезные расчеты» включают все необходимые сведения и вопросы для проведения опроса учащихся.

Проведение занятий по программе предполагает использование не только традиционных методов обучения, но и широкого спектра дополнительных методических средств: кооперативное обучение, мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование, упражнения-энергизаторы. Данные методы и приемы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса.

Контроль знаний учащихся неразрывно связан с формой организации занятий и методами их проведения. Целесообразно дифференцировать знания, которые подлежат контролю и оценке, и те понятия, рассуждения, которые ни в коем случае нельзя оценивать, а нужно лишь анализировать, чтобы помочь учащимся самостоятельно убедиться в неточности или ошибочности суждений.

В начале и по окончании изучения курса учащимся предлагается ответить на вопросы пре-теста и пост-теста для отслеживания изменений, произошедших в процессе обучения.

Программа «Полезные привычки» связана с такими учебными дисциплинами как: окружающий мир и физическая культура.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса:

Личностные результаты:

- развивать личностное и жизненное самоопределение;
- создать условия для смыслообразования – установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- формировать нравственно-этическую ориентацию - действие нравственного этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, находить и формулировать решение на основе простейших моделей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание тем учебного курса

1 класс (8 часов).

Положительный образ Я (2 часа).

Я – неповторимый человек. Культура моей страны и Я.

Общение (2 часа).

Чувства. О чем говорят чувства.

Принятие решений (2 часа).

Множество решений. Решения и здоровье.

Информация о ПАВ (2 часа).

Нужные и ненужные тебе лекарства. Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор.

Тесты: пре-тест, пост – тест.

2 класс (8 часов).

Положительный образ Я (2 часа).

Вкусы и увлечения. Учусь находить новых друзей и интересные занятия.

Общение (2 часа).

О чем говорят выразительные движения. Учусь понимать людей.

Принятие решений (2 часа).

Опасные и безопасные ситуации. Учусь принимать решения в опасных ситуациях.

Информация о ПАВ (2 часа).

Реклама табака и алкоголя. Правда об алкоголе.

Тесты: пре-тест, пост – тест.

3 класс (8 часов)

Положительный образ Я (2 часа).

Мой характер. Учусь оценивать себя сам.

Общение (2 часа).

Учусь взаимодействовать. Учусь настаивать на своем.

Принятие решений (2 часа).

Я становлюсь увереннее. Когда на меня оказывают давление.

Информация о ПАВ (2 часа).

Курение.

Тесты: пре-тест, пост – тест.

4 класс (8 часов).

Положительный образ Я (2 часа).

Самоуважение. Привычки.

Общение (2 часа).

Дружба.

Принятие решений (2 часа).

Учусь сопротивляться давлению. Учусь говорить «нет».

Информация о ПАВ (2 часа).

И снова алкоголь. Алкоголь в компании.

Тесты: пре-тест, пост – тест.

Тематическое планирование курса «Полезные привычки»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1 класс		8	
1. Положительный образ Я 2 ч.	Я-неповторимый человек. Культура моей страны и Я.	1 1	Знать: -сущность понятий «Неповторимый человек», «Культура»; - связь культуры семьи с культурой народа. Помнить о богатстве и разнообразии родной культуры. Уметь выделять свои уникальные черты характера, интересы, склонности.
2. Общение 2 ч.	Чувства. О чем говорят чувства.	1 1	Знать: -сущность понятий «Чувства», «Эмоции»; -разнообразие человеческих чувств и возможность управления ими. Уметь: -распознавать эмоции и чувства окружающих; - правильно выражать свои чувства и эмоции; -справляться с неприятными чувствами.
3. Принятие решений 2 ч.	Множество решений. Решения и здоровье.	1 1 2	Знать: -сущность понятий «Решение», «Здоровье»; -факторы, оказывающие влияние на здоровье человека; - признаки здорового человека; - взаимосвязь поступков и решений; -зависимость состояния здоровья от совершаемых поступков. Уметь составлять алгоритм принятия решения и рационально принимать решения.
4 Информация о ПАВ 2ч.	Нужные и ненужные тебе лекарства. Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор	1 1	Знать понятия «Лекарство», «Яд», «Пассивное курение»; -о том, что лекарства могут оказаться полезными и вредными в зависимости от ситуации. Понимать , что нельзя принимать лекарства без рецепта врача и брать у незнакомых людей. Уметь делать здоровый выбор в ситуации пассивного курения.
2 класс		8	
1. Положительный образ Я	Вкусы и увлечения. Учусь находить новых друзей и интересные	1 1	Знать: -сущность и содержание следующих понятий «Вкусы», «Увлечения»;

2 ч.	занятия.		- полезные для здоровья увлечения. Уметь найти друзей по интересам.
2. Общение 2 ч.	О чем говорят выразительные движения. Учусь понимать людей.	1 1	Знать: -сущность понятий «Общение», «Выразительные движения»; -приемы вербального и невербального общения; - важность совпадения вербальных и невербальных компонентов сообщения. Уметь: -ориентироваться в законах невербального общения; - понимать чувства и настроение по выразительным движениям.
3. Принятие решений 2 ч.	Опасные и безопасные ситуации. Учусь принимать решения в опасных ситуациях.	1 1	Знать: - сущность понятия «Опасность»; -опасные и безопасные ситуации для жизни человека; -шаги принятия решений в опасной ситуации. Уметь: - принимать решения в опасных для жизни ситуациях.
4 Информа- ция о ПАВ 2ч.	Реклама табака и алкоголя. Правда об алкоголе.	1 1	Знать: -сущность понятий: «Потребитель», «Прием», «Рекламный прием», «Алкоголь»; - цель рекламных приемов продажи сигарет и алкоголя; - о влиянии алкоголя на организм и здоровье человека. Уметь: - понимать и определять влияние рекламы алкоголя и табака на сознание человека.
3 класс		8	
1. Положи- тельный образ Я	Мой характер. Учусь оценивать себя сам.	1 1	Знать: -сущность понятий «Самоанализ», «Характер», «Самооценка»; - разнообразие человеческих качеств; - виды самооценки; - приемы самоанализа; - способы развития необходимых качеств. Уметь: - описывать свои собственные качества; - адекватно оценивать себя и других; - развивать необходимые качества .
2. Общение 2 ч.	Учусь взаимодействовать. Учусь настаивать на своем.	1 1	Знать: - сущность понятий: «Взаимодействие», «Агрессивное поведение», «Давление». - принципы эффективного общения; -способы отказа в ситуации давления. Уметь:

			-уважительно относится к окружающим в процессе общения; - отстаивать свое мнение в ситуации давления неагрессивно.
3. Принятие решений 2 ч.	Я становлюсь увереннее. Когда на меня оказывают давление.	1 1	Знать: -сущность понятий «Уверенный человек», «Давление»; -причины неуверенного поведения и способы преодоления неуверенности в себе; -источники давления и его последствия; Уметь: - преодолевать неуверенность в себе; -противостоять негативному давлению сверстников.
4 Информация о ПАВ 2ч.	Курение.	2	Знать: -сущность понятий «Никотин», «Смолы», «Угарный газ», «Привыкание»; - о влиянии курения на здоровье человека. Уметь: - сделать здоровый выбор.
4 класс		8	
1. Положительный образ Я 2 ч.	Самоуважение. Привычки	1 1	Знать: -сущность понятий «Уважение», «Самоуважение», «Цель»; -качества личности, достойные уважения; - виды привычек; Уметь: -признавать собственное достоинство; -определять качества, которые необходимо развить; - отличать вредные привычки от других привычек; - избавляться от вредных привычек.
2. Общение 2 ч.	Дружба.	1	Знать: -сущность понятия «Дружба»; - необходимые для качества дружбы; - проявления и условия дружбы; - о влиянии друзей друг на друга; Уметь: - отличать дружбу от других видов отношений; - строить дружеские отношения.
3. Принятие решений 2 ч.	Учусь сопротивляться давлению. Учусь говорить «нет»	1 1	Знать: - сущность понятия «Давление»; - способы сопротивления давлению. Уметь: - противостоять отрицательному влиянию окружающих.
4 Информа-	И снова алкоголь. Алкоголь в компании.	1 1	Знать: -сущность понятия «Алкоголь», «Мотив»;

ция о ПАВ 2ч.			- влияние алкоголя на организм человека и его здоровье; - о чем умалчивает реклама алкоголя; - причины употребления алкоголя в компании. Уметь: - принимать правильное решение.
------------------	--	--	--

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, поэтому в результате прохождения курса ученик должен знать:

1 класс

- сущность и содержание следующих понятий: культура, чувства, эмоции, решение, здоровье, лекарство, яд, пассивное курение;
- что такое уникальность человека;
- разнообразие человеческих чувств;
- приемы преодоления неприятных чувств;
- признаки здорового человека;
- факторы, влияющие на здоровье;
- правила обращения с лекарственными препаратами.

2 класс

- сущность и содержание следующих понятий: вкусы, увлечения, общение, выразительные движения, опасность, потребитель, прием, рекламный прием, алкоголь;
- полезные для здоровья увлечения;
- приемы вербального и невербального общения;
- типы опасных и безопасных ситуаций для жизни человека;
- цель рекламы и ее приемы;
- негативное влияние алкоголя на организм человека.

3 класс

- сущность и содержание понятий: самоанализ, характер, самооценка, взаимодействие, давление, уверенный человек, никотин, смолы, угарный газ, привыкание;
- приемы самоанализа;
- виды самооценки;
- способы развития необходимых качеств;
- принципы эффективного общения;
- способы отказа в ситуации давления;
- причины неуверенного поведения и способы преодоления неуверенности в себе;
- источники давления и его последствия;
- о влиянии курения на здоровье человека.

4 класс

- сущность и содержание понятий: уважение, самоуважение, цель, привычка, дружба, давление, мотив;
- качества личности, достойные уважения;
- виды привычек;
- о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье человека;
- проявления и условия дружбы;

- о влиянии друзей друг на друга;
- виды давления;
- способы сопротивления давлению;
- последствия употребления алкоголя в компании.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества. Результат проявляется в активном использовании школьниками полученных знаний в общении с окружающими людьми, а именно он должен уметь:

1 класс

- различать и описывать эмоциональные состояния;
- справляться с негативными эмоциями;
- выражать свои чувства;
- составлять алгоритм принятия решения;
- аргументировать принятое решение.

2 класс

- правильно пользоваться вербальными и невербальными способами передачи информации;
- ориентироваться в опасных и безопасных для жизни ситуациях;
- понимать и определять влияние рекламы алкоголя и табака на сознание человека.

3 класс

- описывать свои собственные качества;
- адекватно оценивать себя и других;
- использовать принципы эффективного общения при построении взаимоотношений;
- неагрессивно отстаивать свое мнение;
- преодолевать неуверенность в себе;
- противостоять негативному давлению сверстников;
- найти безопасные и интересные способы проведения свободного времени.

4 класс

- признавать собственное достоинство;
- отличать вредные привычки от других привычек;
- отличать дружбу от других видов отношений;
- противостоять отрицательному влиянию окружающих;
- принимать правильное решение в сложных ситуациях.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Он должен:

1 класс

- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- обладать навыком принятия решения;
- делать здоровый выбор в ситуации пассивного курения.

2 класс

- найти друзей по интересам;
- использовать приобретенную информацию о средствах общения для установления дружеской атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;
- обладать навыком ориентировки в опасных ситуациях и принимать рациональное решение.

3 класс

- развивать в себе необходимые качества личности;

- уважительно относится к окружающим людям;
- защищать и поддерживать свои интересы и права;
- самостоятельно принимать решение в ситуации давления;
- вести здоровый образ жизни.

4 класс

- поддерживать дружеские отношения с окружающими людьми;
- обладать навыком отказа в опасных для здоровья ситуациях;
- использовать полученный опыт для развития в себе ответственности за поведение и здоровый выбор;
- бороться с вредными привычками.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обучения учащихся начальной школы в соответствии с программой «Полезные привычки» требуется постоянная опора процесса обучения на демонстрационный материал (работа с текстовыми материалами, видеоматериалами, иллюстративным материалом и др.) и практические работы, выполняемые учащимися, мультимедийные презентации. Поэтому школьный кабинет для проведения курса оснащен комплектом демонстрационного оборудования, учебно-методическим комплексом и комплексом средств обучения, необходимых для выполнения образовательной программы, которые соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Демонстрационное оборудование должно обеспечивать возможность разностороннего освещения всех изучаемых тем, которые входят в программу основной школы.

Использование материального и технического оборудования способствует:

- Повышению доступности, глубины и качества освоения материалов, в том числе наиболее сложных;
- Экономии учебного времени, интенсификация обучения;
- Усилению наглядности и «яркости» обучения;
- Укреплению обратной связи на уроках, увеличение количества опрашиваемых;
- Повышению внимания учащихся к содержанию урока, большая заинтересованность школьников в изучаемом материале;
- Развитию творческих способностей учащихся: соединение изучаемого материала и навыков в области ИКТ;
- Расширению видов деятельности на уроке;
- Возможности представить материал, который без интерактивной доски практически предоставить невозможно, а также материал, соединяющий звуковую, видео - иллюстративную информацию в систему.

Оборудование кабинета состоит из трёх основных частей:

- специальной мебели и приспособлений (парты, стол учителя, шкафы, дидактический комплекс)
- технической аппаратуры (компьютер, мультимедийный проектор, экран, МФУ)
- учебных пособий и материалов (тесты, бланки для тестов, необходимые материалы для проведения упражнений).

Материально-техническое оснащение кабинета

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	ФГОС ООО	Д	
1.2.	Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки».	Д	
1.3.	Полезные расчеты, или как оценить эффективность превентивного обучения. Методические рекомендации для учителей.	Д	
1.4.	Рабочие тетради «Полезные привычки» 1-4 класс.	К	
1.5.	Детские книжки с русскими народными сказками.	Ф	
2.ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
2.1.	Плакаты и фотографии памятников, представляющих историческую и художественную ценность.	Д	
2.2.	Иллюстрации с изображением народных костюмов, убранства жилища, образцов народного творчества	Д	
2.3.	Фотографии людей с изображением различных чувств	Д	
2.4.	Образцы рекламы сигарет и алкоголя из журналов.	Д	
3.ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Мультфильм «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Д	
3.2.	Мультфильм «Ну, погоди!» (фрагмент)	Д	
3.3.	Музыкальные отрывки (марш, лирическая песня)	Д	
3. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
3.1.	Фломастеры	П	
3.2.	Ватман	П	
3.3.	Мелкие предметы (шишка, газета, катушка ниток и т.д.)	П	
3.4.	Листы А4	К	
3.5.	Клей	П	

3.6.	Ножницы	К	
3.7.	Кружки красного, желтого, зеленого цвета	Д	
3.8.	Карточки со способами давления	Д	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

Учебно-методическое обеспечение курса «Полезные привычки»

Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя
1.Гречанная, Т.Б. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя [Текст] / Т.Б.Гречанная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. – М., 2000. – 94 с.	1.Гречанная, Т.Б. Рабочая тетрадь для первого класса «Полезные привычки» [Текст] / Т.Б.Гречанная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. – М., 2000. – 52 с. 2. Гречанная, Т.Б. Рабочая тетрадь для второго класса «Полезные привычки» [Текст] / Т.Б.Гречанная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. – М., 2000. – 32 с. 3. Гречанная, Т.Б. Рабочая тетрадь для третьего класса «Полезные привычки» [Текст] / Т.Б.Гречанная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. – М., 2000. – 48с. 4. Гречанная, Т.Б. Рабочая тетрадь для четвертого класса	1.Гречанная, Т.Б. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя [Текст] / Т.Б.Гречанная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. – М., 2000. – 94 с. 2. Романова, О.Л. Полезные расчеты, или как оценить эффективность превентивного обучения [Текст] / О.Л.Романова. – М., 2000. – 24 с. 3. Гречанная, Т.Б. Уроки для родителей, или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь [Текст] / Т.Б.Гречанная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. – М., 2000. – 30 с. 4.Болыпенков, В. Тропа здоровья [Текст] // Начальная школа.- 1990. -

	«Полезные привычки» [Текст] / Т.Б.Гречанная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. – М., 2000. – 46 с.	№5. 5.Бурмистрова, Н. “Для укрепления здоровья первоклассников”, журнал “Начальная школа”, 1996, №7 6.Ковалько, В. “Здоровьесберегающие технологии. 1-4 классы”, Москва, “ВАКО”,2004 г. 7.Михайлова, З. “Игровые и занимательные задачи для школьников”, Москва, “Просвещение”, 1990г. 8.Похлебин, В. “Звонок на урок здоровья”, журнал “Начальная школа”, 1996, № 11 9.Рост, Т. “Я здоровье берегу - сам себе я помогу”, журнал “Начальная школа”, 1995, № 7 10.Юраниева, Л. “Если волнует здоровье детей”, журнал “Начальная школа”, 1996, № 11 11.Романова О.Л. Этиология зависимостей от психоактивных веществ у подростков и теоретические основы их первичной профилактики: Обзор зарубежной литературы. Вопросы наркологии, 3, 1996,97-108.
--	--	---