

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пушкинская основная общеобразовательная школа»**

Принято:

На заседании
педагогического совета школы
Протокол № 7 от 30.03.2024 г.

Утверждаю:

директор МКОУ «Пушкинская ООШ»

 В.В. Ищук

Приказ № 25/1 от 30.03.2024г.



**Отчет о результатах самообследования
за 2023 год**

с. Пушкино, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.** Пояснительная записка
- 2.** Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
- 3.** Раздел 2. Оценка системы управления школы
- 4.** Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
- 5.** Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 6.** Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
- 7.** Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 8.** Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 9.** Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- 10.** Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
- 11.** Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности

общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 календарный год

III. Заключение.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка.

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пушкинская основная общеобразовательная школа» (далее – МКОУ «Пушкинская ООШ») проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 46214.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МКОУ «Пушкинская ООШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «Пушкинская ООШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической

работы; В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **организации учебного процесса;**
- **содержания качества подготовки обучающихся;**
- **востребованности выпускников;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы;**
- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами и комментариями.

На основании анализа деятельности МКОУ «Пушкинская ООШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение

полученных результатов в их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ «Пушкинская ООШ» в сети Интернет в 2023 году.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пушкинская основная общеобразовательная школа», сокращенно наименование: МКОУ «Пушкинская ООШ»
Руководитель	Ищук Виктория Викторовна
Адрес организации	641445, Россия, Курганская область, Куртамышский район, с. Пушкино, ул. Центральная, д. 66
Телефон, факс	8(35249)2-23-45
Адрес электронной почты	pushkino68@yandex.ru
Учредитель	Администрация Куртамышского муниципального округа Курганской области, что соответствует ст. 11 Закона «Об образовании», полномочия учредителя выполняет МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского муниципального округа».
Дата создания	1968 год
Лицензия	08 февраля 2022 года Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный № Л035-01284-45/00221164, номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа предоставления лицензии Приказ № 116 от 08.02.2022, срок действия лицензии и-бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 435 от 21 апреля 2022. Срок действия – бессрочно.

Образовательная деятельность в МКОУ «Пушкинская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2023 году было организовано обучение 1-9 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО и ООО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО и ООО, в которых содержится и планируются результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО.
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности Тема школы:

«Формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого учащегося, направленной на реализацию целей развития каждого школьника»

в условиях образовательной среды»

ЦЕЛЬ: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- реализация национального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- реализация Программы воспитания в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
- вовлечение учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.
- организация систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы

2.1. Система управления образовательным учреждением

Таблица 1

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР и ВР. Педагогический совет Совет школы Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Воспитатели ДОБ Библиотекарь Учитель Классные руководители Ученики	Медкабинет Библиотека Столовая

2.2. Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

Таблица 2

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Ищук Виктория Викторовна	Директор	высшая категория, стаж работы в данной должности - 3 года, менеджер образования.
2	Тельминова Галина Александровна	Зам. по УВР	высшая категория, стаж работы в данной должности - 7 месяцев, менеджер образования.
3	Петрова Екатерина Николаевна	Зам. по ВР	соответствие, стаж работы в данной должности - 7 месяцев.

В школе отсутствует должность советника по воспитанию.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствии с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего

требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ «Пушкинская ООШ» действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровни начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего являются предметными.

В МКОУ «Пушкинская ООШ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МКОУ «Пушкинская ООШ» в 2023 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

- начало учебного года - 1 сентября;
- продолжительность учебного года:
для 1 классов - 33 учебные недели;
для 2-9 классов - 34 учебных недели;
- сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 24 мая 2024 года;
сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году" (Зарегистрирован 14.12.2022 № 71519) и Приказом Департамента образования и науки Курганской области от 15.02.2023 года №151 «Об утверждении формы заявления на сдачу государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и памятки о правилах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- 5-дневная неделя: 1-9 классы;
- сменность занятий: 1 смена;
- начало занятий:
8ч.30мин - 1-9 классы
- продолжительность урока: в 1-х классах 35(мин.) - 1 полугодие, во 2-9 классах 45(мин.), 1 классы - 2 полугодие 45 (мин.);
- продолжительность перемен: после 1 урока - 10 мин, 2,3 уроков - 20 мин, 4,5,6 уроков - 10 мин;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:
для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
для учащихся 5-9 классов - не более 6-7 уроков;
- В 2023 учебном году в школе функционировало 9 классов-комплектов.

Требования к объему домашних заданий.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающих общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направлены на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы **6.6 СанПиН 1.2.3685-21**. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9 классе - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы

1. Начало учебных занятий в МКОУ «Пушкинская ООШ» (8 ч. 30 мин) соответствует таблице 6.6. требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. Расписание уроков соответствует таблицам 6.6., 6.9, 6.10 требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Режим образовательного процесса в школе соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3.2. Структура комплектования классов в образовательной организации по состоянию на 01.09.2023 года

Таблица 3

		начальное общее образование				основное общее образование				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Класс									
2	Число обучающихся	4	8	11	8	6	7	5	6	6
3	Всего обучающихся на уровне	31				30				
4	Обучение по очной форме	4	8	11	8	5	7	5	6	6
5	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам (из п.4)					2	1	2		1
6	Индивидуальное обучение на дому									
7	Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС	31				30				

Структура комплектования классов в образовательной организации по состоянию на 11.01.2024 года

Таблица 4

		начальное общее образование				основное общее образование				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Класс									
2	Число обучающихся	4	7	11	8	7	6	5	6	6
3	Всего обучающихся на уровне	30				30				
4	Обучение по очной форме	4	7	11	8	7	6	5	6	6
5	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам (из п.4)					2	2	2		1
6	Индивидуальное обучение на дому									
7	Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС	30				30				

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;

3.3. Соответствие расписания нормативным требованиям

4. Расписание 2022–2023, 2023-

2024 учебного года было составлено на основе учебного плана МКОУ «Пушкинская ООШ», в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 класса в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Раздел 4. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

4.1 Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптивная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР;
- АООП УО (вариант 1)
- Образовательная программа дошкольного образования.

Таблица б

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС(1-4,5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

соответствиерабочихпрограммподополнительнымплатнымобразовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросами интересам	Нет
соответствиепрограммвоспитанияисоциализацииучащихсяцелям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросами интересам	Да
наличиеобоснования перечняиспользуемыхучебников,учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствииистипом,целямии особенностямиОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровняизучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное,расширенное)	Да
наличиевпояснительнойзапискеобоснованиявыборадополнительныхпредметов,курсов вариативнойчасти УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснованияпреемственностивыбораучебныхпредметовикурсовп оуровнямобучения	Да
соответствиеперечняиназванияпредметовинвариантнойчастиучеб ногопланаОУБУП ФГОС	Да
соответствиекол- вачасов,отведенныхнаизучениеучебныхпредметовинвариантнойч астиБУП(минимальныйобъем)	Да
соответствиераспределениячасоввариативнойчастипоясни- тельной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучениявсоответствииисцелямии особенностямиОУ)	Да
соответствиемаксимального объема учебнойнагрузкитребованиямС анПиН	Да
4. Структураисодержаниерабочихпрограмм	
указаниевтитульномлистенанауровеньпрограммы(базовый,профиль ныйуровень)	Да
наличиевпояснительнойзапискецелиизадачрабочейпро-граммы (для самостоятельно составленных программ, а такжедля программ элективных, факультативных курсов, внеурочнойдеятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамкахкаждойтемы(длясамостоятельносоставленныхпрограмм,а такжедляпрограммэлективных,факультативныхкурсов,дополнит ельногообразования,внеурочнойдеятельности)	Да

в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие учебно-тематического плана перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие требований к уровню подготовки обучающихся (требования к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования реализованы в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Организация внеурочной деятельности 1-4 класс (по состоянию на 10.01.2023 г)

Таблица 7

Направления внеурочной деятельности	Программы	Классы, количество часов			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное	«Мое любимое Зауралье»	1	1	1	1
Обще-интеллектуальное	«Учи учиться»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1
Социальное	«Школьный театр»	1	1	1	1
ИТОГО по каждому классу:		4	4	4	4

Организация внеурочной деятельности 5-8 класс (по состоянию на 10.01.2023 г)

Таблица 8

Направления внеурочной деятельности	Программы	Классы, количество часов				
		5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	«Я волонтер»	1	1	1	1	1
Обще-интеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Школьный театр»	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»		1	1	1	1
	«Футбол»	1				
Социальное	«Умей вести за собой»	1	1	1	1	1
ИТОГО по каждому классу:		5	5	5	5	5

Организация внеурочной деятельности 1-9 класс (по состоянию на 01.09.2023г)

Таблица 9

Направление внеурочной деятельности	Программы\план	Классы\количество часов								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	«Азбука общения»	33	34	34	34					
	«История родного края»					17	17	17		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	33	34	34	34	34	34	34	34	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Азбука профессий» (через индивидуальный план классного руководителя)	33	34	34	34					
	«Россия - мои горизонты», «ПроеКТ Ория» - участие в проектах ранней профориентации; «Профессии вокруг меня» (по календарному плану воспитательной работы и индивидуальному плану классных руководителей)						34	34	34	34
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных	«Физика в природе»					34	34	34		

исоциокультурных потребностей обучаю щихся	«Царица наук»					8	8	8		
--	---------------	--	--	--	--	---	---	---	--	--

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	33	34	34	34					
	«Волейбол»					34	34	34	34	34
	«Проектно-исследовательская деятельность» (по плану учителя), «Я, ты, он, она»							34	34	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Участие в волонтерской деятельности, экологические акции	16.5	17	17	17	17	17	17	17	17
	Участие в мероприятиях, организованных в рамках РД Ш	16.5	17	17	17	17	17	17	17	17
	«Школа добрых дел». Участие в общешкольных и внутриклассных мероприятиях (по календарному плану воспитательной работы школы и индивидуальному плану классного руководителя)	33	34	34	34	34	34	34	34	34
ИТОГО в неделю		9	9	9	9	9	10	10	9	9
ИТОГО за уровень образования		1223				1224				

В школе в системе ведётся кружковая работа и внеурочная деятельность

Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2023 году (по состоянию на 11.01.2024г).

Таблица 10

Всего детей в школе	Посещают кружки, творческие объединения, секции	Охват%
60	60	100%

Организация процесса внеурочной деятельности в начальной школе

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в начальной школе в МКОУ «Пушкинская ООШ» организуется по следующим направлениям развития

личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 1-4 классов. Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности представлены курсами «Умей вести за собой» и «Разговоры о важном». Данные курсы предполагают свою реализацию в рамках классных часов, 1 час в неделю.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся представлены курсом «Функциональная грамотность», который рассчитан на 1 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся подразумевают участие в проектах ранней профориентации.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлены модулем «Мое Любимое Зауралье», «Орлята России», а также подготовкой к олимпиадам, конкурсам, конференциями т.д.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены курсом «Подвижные игры». Данный курс реализуется в рамках школьного спортивного клуба «Радуга». Занятия ориентированы на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени, активный отдых.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий, в рамках реализации плана воспитательной работы школы. Это экскурсии, соревнования, школьные праздники, встречи с интересными людьми, проекты, включает благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций.

Организация процесса внеурочной деятельности в основной школе

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в основной школе МКОУ «Пушкинская

ООШ» организуется по следующим направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 5-9 классов. Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

Информационно-просветительские занятия патриотической направленностью представлены курсом «Разговоры о важном». Профориентация представлена курсом «Россия – мои горизонты». Данные курсы предполагают свою реализацию в рамках классных часов, 1 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся подразумевают участие в проектах ранней профориентации.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлены кружковой деятельностью «Экологичный образ жизни», а также подготовкой к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены курсом «Волейбол». Данный курс реализуется в рамках школьного спортивного клуба «Радуга». Занятия ориентированы на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени, активный отдых.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий

воспитательной направленности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий,

акций, мероприятий, в рамках реализации плана воспитательной работы школы. Это экскурсии, соревнования, школьные праздники, встречи с интересными людьми, проекты, Включает благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования МКОУ «Пушкинская ООШ»

Работа школы содаренными детьми

Цель: Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
2. Выстраивание целостной системы работы содаренными детьми.
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
4. Пополнение школьного, межшкольного и информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы содаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Основные направления работы:

1. Выявление одаренных детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня.
3. Организация индивидуальной работы содаренными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Формы работы содаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;

- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами

В МКОУ «Пушкинская ООШ» был проведен анализ творческой деятельности учащихся, на основе анализа проведена корректировка банка данных одаренных детей. Разработаны мероприятия в рамках педагогического сопровождения одаренных учащихся, охватывающие всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Одним из направлений работы является участие в предметных олимпиадах, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях. Школьные предметные олимпиады проводятся на основе добровольного выбора предметов учащимися с различным уровнем предметной успешности, что позволяет провести наиболее полную диагностику их потенциальных возможностей.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся по 2 предметам.

Активно в 2023 году велась работа по организации участия детей в дистанционных олимпиадах, таких как Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру, Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры», предметных олимпиадах на учебной платформе Я-класс, Яндекс.Учебник.

Участие в международных и всероссийских олимпиадах, конкурсах

Таблица 14

	название олимпиады	Сроки (месяц) проведения	Количество участников школы	Из них победителей и призеров
1.	олимпиада «Наука вокруг нас» для 3-го класса на образовательной платформе Учи.ру	ноябрь, 2023	3	2
2.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на образовательной платформе Учи.ру	1.09-26.09.2023	3	2
3.	олимпиада «Безопасные дороги» для 1-го класса на образовательной платформе Учи.ру	октябрь, 2023	2	2
4.	олимпиада «Безопасный интернет» для на образовательной платформе Учи.ру	Декабрь 2023	6	3

Стоит отметить, что обучающиеся МКОУ «Пушкинская ООШ» проявляют потребность в **исследовательской и поисковой** активности, которая позволяет погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, находкам и достижениям. Данный вид деятельности дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования, поиск, решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающиеся принимают участие в постановке проблем, в выборе методических решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, научно-исследовательской работе.

Таблица №15

№	Названия конкурса	Уровень		Ф.И.О. учащегося	Ф.И.О. преподавателя	Результат
3	Конкурс чтецов «Куртамышские перезвоны»	Муниципальный	2023	Петрова А.	Попова О.П.	грамота

Традиционным видом работы с одарёнными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные гостиные.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (школьных, муниципальных), призеров конкурсов исследовательских работ обучающихся, творческих конкурсов. Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

На сайте школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Работа с одаренными детьми в различных областях знаний должна быть обозначена в МКОУ «Пушкинская ООШ» в качестве одного из приоритетных направлений деятельности. Для совершенствования работы необходимо использовать возможности учебного плана, углубленного изучения отдельных предметов, использования потенциала дополнительного образования, практиковать формы дистанционного образования.

4.2. Качество подготовки учащихся

Количество отличников и хорошистов за 2022-2023 учебный год

Таблица 17

Класс	Количество учащихся/ОВЗ	Количество отличников	Количество хорошистов	Успеваемость%	Качество знаний%
2	7	0	0	100	0
3	11	0	5	100	50
4	8	0	5	100	57
5	6/2	0	0	100	0
6	8/1	0	1	100	17
7	5/2	0	2	100	50
8	6	0	0	100	0
9	6/1	0	0	100	0
Итого	/6	0	13	100	40

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 40%. Оставленных на второй год обучения нет.

Результаты Всероссийских проверочных работ 4-9 классах (2023г)

В МКОУ «Пушкинская ООШ» в 2023 году ВПР проводились в марте –апреле 2023 года ВПР в 2023 году проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Таблица 20

Предмет	класс	Оценки				% успеваемости	% качества
		5	4	3	2		
Математика	4	2	2	3	0	100 %	66 %
Математика	5	0	2	4	0	100 %	25 %
Математика	6	1	1	1	0	100%	66 %
Математика	7	0	4	2	0	100 %	66 %
Математика	8	0	3	3	0	100%	50 %
Русский язык	4	1	1	4	0	100 %	33 %
Русский язык	5	0	0	5	1	80 %	0 %
Русский язык	6	0	1	2	0	100 %	33%
Русский язык	7	0	0	5	1	80%	0 %

Русский язык	8	0	1	5	0	100%	16 %
Окружающий мир	4	2	2	3	0	100 %	57%
Биология	5	0	1	5	0	100 %	16%
Биология	6	0	2	1	0	100 %	66 %
География	7	0	2	4	0	100 %	33 %
Биология	8	0	3	3	0	100 %	50 %
История	5	1	3	2	0	100%	50%
Обществознание	6	1	1	1	0	100%	66%
Англ. язык	7	0	2	5	0	100%	33%
История	8	0	3	3	0	100%	50%

Обучающиеся 4-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты ОГЭ

Таблица 21

Результаты ГИА в 2023 учебном году

	предмет	Количество учащихся	средний балл	наивысший балл в ОО	Максимальный балл
1	Математика ОГЭ	8	3	13	31
2	Математика ГВЭ	0	0	0	0
3	Русский язык ОГЭ	8	3,2	23	33
4	Русский язык ГВЭ	0	0	0	0
5	Обществознание	7	3	24	37
6	География	8	3	24	31
7	Биология	1	3	23	48

Выводы Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В результате анализа итогов проведённой государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей – предметников;

- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;

- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся;

при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

В 2022-2023 учебном году 1 учащийся 9 класса получил аттестат с отличием.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 9 класса

Таблица 22

Год выпуска	вы-класс	Количество учащихся	Обучение в колледжах	Обучение в техникумах	Другие уч. заведения	Обучение в 10 классе
2023	9	9	8	0	0	0

Раздел 6. Оценка качества кадрового

обеспечения Уровень кадрового обеспечения школы в 2023 году

Таблица 23

	Количество человек	% от общего числа педагогов
1. Общие сведения		
Общее количество педагогов	13	
Первой ступени	4	23

Второйступени	9	77
Высшеепедагогическоеобраз ование	6	40
Среднее педагогическое образование	7	60
Педагогическийстаж		
Стажработы от0 до2	0	0
Стажработы от2 до5	0	0
Стажработы от5 до10	3	20
Стажработы от10 до20	6	50
Стажработыболее20	4	25
Возрастнойсостав		
18-20лет	-	-
21-25	-	-
25-30	2	20
30-35	1	10
35-40	2	20
40-45	0	0
45-50	0	0
50-55	6	46
55-60	0	0
60-65	2	20
Наличиемолодыхспециалист ов	0	0
Среднийвозрастпедагогов	45,5	
Уровеньквалификациипедагогическогогосостава		
Высшаякв.категория	6	40
Перваякв.категория	2	20
Соответствие занимаемой должности	5	30
Безкатегории	0	0

МКОУ «Пушкинская ООШ» ООШ применяет новый профстандарт специалистов областивоспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

В 2023 учебном году прошли аттестацию 3 педагога из них 2 на высшую и 1 на первую квалификационную категорию. По состоянию на 29.12.2023 г. в МКОУ «Пушкинская ООШ» 77% педагогов аттестованы (4 педагога без категории).

В МКОУ «Пушкинская ООШ» разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их

последующей курсовой переподготовке.

В МКОУ « Пушкинская ООШ» в 2023 году осуществлялось повышение профессионального уровня педагогов, которое призвано помочь педагогам осуществлять свою деятельность на необходимом профессиональном уровне, применять формы и методы обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования.

В 2023 учебном году в МКОУ «Пушкинская ООШ» прошли курсы повышения квалификации на ФГАОУ ДПО «Академии МинПросвещения», ИРОСТ г. Курган.

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ОО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах.

Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МКОУ «Пушкинская ООШ» реализовывала следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО). Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ « Пушкинская ООШ» (далее ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021 г. и с учетом ФОП НОО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов ФОП НОО;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО). Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ОО) разработана на основе ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом ФОП ОО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ОО не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов ФОП ОО.;
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) на 2023-2027 год;
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС ОО) на 2023-2028 год;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР;
- Образовательная программа дошкольного образования.

ООП НОО МКОУ « Пушкинская ООШ»предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебнымпредметам«Русскийязык»,«Литературноечтение»,«Окружающиймир».

ООП ООО МКОУ « Пушкинская ООШ»предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература»,«История»,«Обществознание»,«География»и «Основы безопасности жизнедеятельности». Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях,реализующихобразовательныепрограммыначального,основногообразования.

По каждой предметной области подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором школы.

В начальной школе учителями 1-4 классов составлены рабочие программы по всемпредметам,которыеутверждены директоромшколы(приказ№99от29.08. 2022г)

В основной школе учителями 5-9-х классов составлены рабочие программы по всемпредметам,которыеутвержденыдиректором школы(приказ№99от 29.08.2022г)

МКОУ «Пушкинская ООШ» применяет федеральную государственную информационную систему«Мояшкола»(далее –ФГИС «Мояшкола»)при организацииучебногопроцессапри реализации ООП НОО и ОООВ рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогическиеработникишколы:

- используютсервисы электронныхжурналовидневников–сдоступомдля учителей,родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числепрезентациями,текстовыми документами, таблицами для образовательного процессаи совместной работы пользователей системы;
- организуютперсональнуюигрупповуюонлайн-коммуникациюпользователей,включая чатыивидеоконференции,втомчислепосредствоминыхинформационныхсистем;
- разрабатываютКИМ,ключиправильныхответов,критериипроверкидиагностическихработ,пров одяттакиеработыи экспертизуразвернутыхответов;
- транслируютвклассахцифровыеобразовательныерешениясиспользованиемсредств отображенияинформацииимониторятихприменение.

Педагогиотмечают,чтоимсталопрощепланироватьурокииконтролироватьусвоениеучеб- ногоматериалаучащимися благодарясервисамФГИС«Мояшкола».

Программно-методическоеобеспечение

Таблица24

Предмет	Класс	Автор,наименованиеучебника
---------	-------	----------------------------

Начальная школа		
Русский язык	1	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык
	2	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык
	3	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык
	4	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык
	1	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А. Виноградская Л. А. Азбука
Чтение	1	Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение
	2	Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение
	3	Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение
	4	Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение
Математика	1	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика
	2	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика
	3	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика
	4	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика
ОКМ	1	Плешакова А. А. Окружающий мир
	2	Плешакова А. А. Окружающий мир
	3	Плешакова А. А. Окружающий мир
	4	Плешакова А. А. Окружающий мир
Иностранный язык	2	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык
	3	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык
	4	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык
ОРКС	4	Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры
Технология	1	Лутцева Е. А. Технология
	2	Лутцева Е. А. Технология
	3	Лутцева Е. А. Технология
	4	Лутцева Е. А. Технология
Музыка	1	Критская Е. Д. Музыка
	2	Критская Е. Д. Музыка
	3	Критская Е. Д. Музыка

	4	Критская Е. Д. Музыка	
ИЗО	1	Неменская Л. А. Изобразительное искусство	
	2	Неменская Л. А. Изобразительное искусство	
	3	Неменская Л. А. Изобразительное искусство	
	4	Неменская Л. А. Изобразительное искусство	
Физическая культура	1	Лях В. И. Физическая культура	
	2	Лях В. И. Физическая культура	
	3	Лях В. И. Физическая культура	
	4	Лях В. И. Физическая культура	
Основная школа			
Русский язык	5	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. язык	Русский
	6	Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Русский язык	
	7	Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Русский язык	
	8	Бархударцев С. Г. Русский язык	
	9	Бархударцев С. Г. Русский язык	
Литература	5	Коровина В. Я., Журавлев В. И., Коровин В. И. Литература.	
	6	Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. Литература.	
	7	Коровина В. Я., Журавлев В. И., Коровин В. И. Литература.	
	8	Коровина В. Я., Журавлев В. И., Коровин В. И. Литература.	
	9	Коровина В. Я., Журавлев В. И., Литература.	
Иностранный язык	5	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык	
	6	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык	
	7	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык	
	8	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык	
	9	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык.	
Второй иностранный язык	5	Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. И другие. Немецкий язык	
Математика	5	Виленкин Н. Я. Математика	
	6	Виленкин Н. Я. Математика	

	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Подред.ТеляковскогоС.А./ Алгебра.
	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Подред.ТеляковскогоС.А./ Алгебра.
	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Подред.ТеляковскогоС.А./ Алгебра.
	7-9	Л.С. Атанасян,Геометрия
История	5	НикишинВ.О.,СтрелковА.В.,ТомашевичО.В.,подред.КарповаС.П. Всеобщая история.История древнегомира
	6	БойцовМ.А,ШукуровР.М.,подред.КарповаС.П.Всеобщаяис- тория.История среднихвеков
	6	ЧерниковаТ.В.ИсторияРоссии
	7	ЧерниковаТ.В.ИсторияРоссии

	8	ЧерниковаТ.В.ИсторияРоссии
	9	ВишняковЯ.В.ИсторияРоссии
	7	ДмитриеваО.В.,подред.КарповаС.П.Всеобщаяистория
	8	ЗагладинН.В.,БелоусовЛ.С.,ПименоваЛ.В.,подред.КарповаС.П..В сеобщая история.
	9	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., под ред. Карпова С.П Всеобщая ис- тория.
Обществознание	6	Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Бого- любоваЛ.Н.,Ивановой Л.Ф./Обществознание
	7	Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Бого- любоваЛ.Н.,Ивановой Л.Ф./Обществознание
	8	БоголюбовЛ.Н.,ГородецкаяН.И.,ИвановаЛ.Ф./Подред. БоголюбоваЛ.Н.,ЛазебниковойЛ.Ф./Обществознание
	9	Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Бого- любоваЛ.Н./Обществознание
Биология	5	ПасечникВ.В.Биология
	6	СивоглазовВ.Н.,ПлешаковаА.А.Биология
	7	ПасечникВ.В.Биология.
	8	ПасечникВ.В.Биология.
	9	ДрагомиловаА.Г.Биология

География	5-6	Алексеев А.И. География.
	7	Климанова О.А., Климанов Р.В., Ким Э.В. и др. под ред. Климановой О.В. География.
	8	Алексеев А.И. География
	9	Алексеев Н.И. География
ОБЖ	8	Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности
	9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т./Основы безопасности жизнедеятельности
Физика	7	Пёрышкин А.В. Физика
	8	Пёрышкин А.В. Физика
	9	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика
Химия	8	Габриелян О.С. Химия
	9	Габриелян О.С. Химия
Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
Технология	5	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М. Технология
	6	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М. Технология
	7	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М. Технология
	8-9	Казакевич В.М. Технология
Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
	8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
ИЗО	5	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М./ИЗО
	6	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М./ИЗО
	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М./ИЗО
Физическая культура	5-7	Виленский М.Я. Физическая культура
	8-9	Лях В.И. Физическая культура
ОДНКНР	5	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры наро-

		довРоссии.
Вероятность истатистика	7-9	ВысоцкийИ.Р.Вероятностьистатистика

Раздел8.Оценкакачествабиблиотечно-информационногообеспечения

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" (с изменениями и дополнениями), постановлением Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.2022 № 2560 "Об утверждении Правил размещения государственными органами, органами местного самоуправления и подведомственными организациями информации на своих официальных страницах, получения доступа к информации, размещаемой на официальных страницах, и осуществления взаимодействия с пользователями информацией на официальных страницах с использованием инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме, предусмотренной Федеральным законом "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг", и Правил взаимодействия официальных сайтов и официальных страниц с федеральной государственной информационной системой "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)", включая требования, предъявляемые к такому взаимодействию", рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номер телефона справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика школ включает:
 - аватар – основное изображение страницы, выполняющее функцию визуальной идентификации;
 - обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы ;
 - описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
 - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
 - на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
 - электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опроса и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
 - ключевые тематически разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Характеристика информационно-технического оснащения

Таблица 25

Показатели	Показатели ОО
------------	------------------

Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	ДА
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	2952
Доля учебников(%) в библиотечном фонде	89%
Доля методических пособий(%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе	20/8
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	9
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко-полостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	ДА
Наличие электронных журналов и дневников	ДА

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Таблица 26

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	0	100%	100%
2 классы	9	0	100%	100%
3 классы	9	0	100%	100%
4 классы	10	0	100%	100%
5 классы	13	0	100%	100%
6 классы	13	0	100%	100%
7 классы	17	0	100%	100%
8 классы	16	0	100%	100%
9 классы	16	0	100%	100%
Итого	111	0	100%	100%

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности и родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, о оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, вурочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе недостаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Технические средства обеспечения образовательного процесса.

Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении

Таблица 27

Тип техники	Спецификации	Дополнительные характеристики	Количество
-------------	--------------	-------------------------------	------------

ноутбук	Аккус		16
---------	-------	--	----

Компьютерные классы и комплексы

Таблица 28

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1	Компьютер – Интерактивная доска Принтер Проектор МФУ	Кабинет информатики	Учитель, учащиеся	2021

2	Компьютер – 1Интерактивнаядоск а Принтер,проектор	Кабинет началь- ныхклассов	Учитель	2014 2020
3	Компьютер – 1проектор	Кабинет начальныхклассов	Учитель	2022
4	Компьютер – 1проектор	Кабинет матема- тики	Учитель	2022
7	Компьютер, принтер	Кабинет директо- ра	Директор	2022
9	Компьютер – 1проектор, принтер	Кабинет русского языкаилитерату- ры	Учитель	2017
12	Ноутбук-1 проектор	Кабинет техноло- гии	Учитель	2019
13	Ноутбук-1 Проектор, принтер цветной, ламинатор	Кабинет началь- ныхклассов	Учитель	2013

Другие средства ТСО и

оргтехники: Колонка музыкальная, телевизор.

Выводы. Усилиями администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

По-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Пушкинская ООШ» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения.

Цели ВСОКО в МКОУ «Пушкинская ООШ» в 2023 году:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы. ВСОКО ориентирован на решение следующих задач:
 - Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
 - Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- здоровье учащихся (динамика)
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)
- реализация учебных планов рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучением в школе.

Объектами мониторинга качества условий МКОУ «Пушкинская ООШ» в 2023 году являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-

государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

— документооборотинормативно-правовоеобеспечение(включаяпрограммуразвитияшколы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий. Внутрешкольный контроль был спланирован по принципам:
 - Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной или личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов обучения и воспитания;
 - Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
 - Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-

государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды форм контроля, используемые в 2022-2023, 2023-2024 учебном году:

— классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х классах.

— фронтальный –

состояние школьной документации; организация работы с слабоуспевающими, выполнение программ минимум контрольных, проверочных

лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка

к ГИА, персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».

— тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда»,

«Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития МКОУ «Пушкинская ООШ»

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденции его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей обследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1324)

Таблица 29

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	61
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/37,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	-

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/20%
1.19.1	Регионального уровня	1/2%
1.19.2	Федерального уровня	9/15%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	61/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	5/42%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/58%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/58%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/67%
1.29.1	Высшая	4/33%
1.29.2	Первая	3/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6/50%
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	31/51%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30 кв.м

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

Таблица 31

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организацией.	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет
11	Заключение	

«Пушкинский детский сад»- филиал МКОУ «Пушкинская ООШ»

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО (полное и краткое наименование организации)	«Пушкинский детский сад» - филиал Муниципального казенного образовательного учреждения «Пушкинской основной общеобразовательной школы»
Адрес	641445,Россия,Курганская область, Куртамышский район. с. Пушкино, улица Центральная д.65/2
Телефон	8(35249)2-23-45
Электронная почта	pushkino68@yandex.ru
Ф.И.О. директора школы	Ищук Виктория Викторовна
Ф.И.О. старший воспитатель	Тельминова Инна Владимировна
Информация об учредителе	Администрация Куртамышского муниципального округа
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	08 февраля 2022 года Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный №Л035-01284-45/00221164, номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии Приказ №116 от 08.02.2022, срок действия лицензии-бессрочно.

Учреждение расположено в одноэтажном здании. Во всех помещениях дошкольного учреждения каждый год проводится косметический ремонт.

Цель деятельности детского сада - создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, создание развивающей образовательной среды, для позитивной социализации и индивидуализации детей, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности, формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

Режим работы организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: режим пребывания детей в дошкольном учреждении определен 9 часовым. ДООУ работает 5 дней в неделю с 7.30 час до 16.30 часов. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим питания в детском саду 3 кратный. В режиме работы дошкольного учреждения предусмотрены зимние и летние каникулы. Во время каникул проводятся занятия эстетического и оздоровительного плана, увеличивается продолжительность прогулки. Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, увеличение объема двигательной активности.

2. Система управления

Управлением «Пушкинский детский сад»- филиала МКОУ «Пушкинская ООШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом детского сада. Учредителем Учреждения является администрация города Куртамышя.

Руководство осуществляет директор МКОУ «Пушкинская ООШ» – контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.

сведения об администрации ДОО:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	
				общий	в занимаемой должности
Директор	Ищук Виктория Викторовна	Высшее	высшая	8	3
Старший воспитатель	Тельминова Инна Владимировна	Средне специальное	-	12	5

Организационная структура управления в учреждении представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия. При выстраивании стратегии развития нашего дошкольного учреждения мы учитываем особенности возможностей детей, запросы родителей, постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива. Разработанная схема управления ДОО дает возможность правильно координировать работу всего коллектива.

Действуют в ДОО следующие органы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Наименование органа	Функции
Директор МКОУ «Пушкинская ООШ»	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех сотрудников организаций. Распределяет учебную нагрузку, работы должностных инструкции, в том числе право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам; Утверждает приказы и распоряжения, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения; Устанавливает должностные оклады (ставки заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учетом ограничений.

	Осуществляет общее руководство детским садом.
Старший воспитатель	<p>Старший воспитатель Филиала в пределах своей компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организует и обеспечивает исполнение коллективом Филиала текущих и перспективных планов учебно-воспитательной работы Учреждения и самого Филиала, качество образовательного и воспитательного процессов; -осуществляет работу по формированию контингента воспитанников, организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников; -представляет отчетную документацию о деятельности Филиала в Учреждение в соответствии с графиками и отчитывается на заседании Совета Учреждения о деятельности Филиала.
Общее собрание трудового коллектива	Осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, правила внутреннего распорядка.графики отпусков работников ДОУ, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ; вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ, другие локальные акты; рассматривает и обсуждает проект годового плана; обсуждает вопросы состояния трудового коллектива в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью. Определяет направления образовательной деятельности ДОУ; утверждает общеобразовательные программы, рассматривает и утверждает проект годового плана работы ДОУ; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; подводит итоги деятельности работы ДОУ за год (отчеты, доклады, результаты).
Родительский комитет.	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, оказание посильной помощи в материально–техническом оснащении ДОУ,

благоустройство его помещений, детских площадок и территории. Содействует в организации совместных мероприятий с родителями.
--

3. Цели и задачи образовательной программы на 2023-2024 учебный год.

Цель: Построение работы ДОО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств дошкольника в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение поставленной цели осуществляется через задачи:

1. Воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей.
2. Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья.
3. Продолжать работу, направленную на формирование и совершенствование всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Предполагаемые результаты:

Повышение качества образовательной работы ДОО в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям семьям воспитанников ДОО, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

4. Оценка образовательной работы.

4.1 Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность либо

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) Редакция с изменениями №955 от 08.11.2022 г.;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Устав МКОУ «Пушкинская ООШ»

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №№Л035-01284-45/00221164 от 08.02.2022 г.
- Образовательная программа.
- Годовой план.
- Календарно-тематическое планирование:
- Циклограммы деятельности.
- Учебный план.
- План воспитательной работы.

4.2 Основные образовательные программы

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

Содержание и организация образовательного процесса в детском саду определяется утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада разработана в соответствии с действующим законодательством и локальными актами Учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

В детском саду создана предметно - развивающая среда в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями норм СанПиН.

Развивающая среда соответствует личноно - ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком и построена она с учетом половых и возрастных различий.

В групповой оборудован отдельный уголок продуктивной деятельности для занятий рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием.

В групповой комнате имеются следующие зоны: центр «Музыкальных инструментов», центр «Театрализованной деятельности», центр «Чтения», «Центр природы», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Дом», спортивный центр, центры сюжетно-ролевых игр. В группе приобретено достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно- печатных игр и наглядного материала, направленных на социальное, эмоциональное, логическое мышление, на развитие творческого потенциала ребенка: пазлы, мозаика, шнуровки, вкладыши, лото, шашки и др.

Предложения по совершенствованию деятельности детского сада в данном направлении:

- обогатить и разнообразить игровыми атрибутами игровые зоны;
- пересмотреть расположение дидактических пособий для развития мелкой моторики и сенсорных эталонов в группах, сделав их доступными детям.

В целом, воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с имеющимися условиями, с учетом запросов и потребностей родителей.

Для художественно-эстетического развития реализуется парциальная программа М.Б.Зацепина. Парциальная программа представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Программа представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а так же возрастных особенностей детей.

По физическому развитию детей реализуются парциальная программа: Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве». Программа направлена на воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

В ДОУ разработан учебный график, в котором определена учебная нагрузка, каникулы, количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.1.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций».

В дошкольном учреждении разработано комплексно-тематическое планирование, которое представляет собой систему недельных тематических мероприятий с обязательным итоговым мероприятием.

В настоящее время в филиале функционирует 1 разновозрастная группа, которую посещают 20 воспитанников в возрасте от 1.5 до 6 лет

Комплектование группы:

Возрастная подгруппа	Количество человек
1 младшая	1
2 младшая	5
средняя	6
старшая	8

4.3 Организация учебного процесса в ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В режиме работы ДОУ предусмотрены зимние и летние каникулы. Во время каникул проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок. Все мероприятия культурно-досуговой деятельности проводятся ежемесячно согласно программе и годовому плану, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3648-20: в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно-тематического планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

В каждой возрастной подгруппе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей

среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям безопасности, СанПиН, что позволяет воспитанникам свободно передвигаться. В каждой возрастной группе имеется необходимый инвентарь для физической активности. Организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В начале учебного года проводится смотр развивающей предметно-пространственной среды, с целью подготовки дошкольного учреждения к началу учебного года.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г.№1155, п.3.2.3.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в учебном году, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

5. Обеспечение безопасности образовательного пространства в детском саду

В учреждении 5 работников, из них все – женщины, а так же 20 воспитанников.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения в 2008 году оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) системой оповещения (СОУЭ). С Курганским областным отделением «ВДПО» заключен договор на их техническое обслуживание.

Обеспечение условий безопасности в учреждении регламентируется и контролируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями и др.

В соответствии с требованиями законодательства РФ в области охраны труда в ДОУ систематически ведётся работа по укреплению охраны труда. С работниками проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый. Это позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, а так же уметь применять их на практике.

Все сотрудники регулярно проходят медицинский осмотр.

В детском саду имеется план эвакуации на случай пожара. Два раза в год проводятся мероприятия по проведению тренировочной эвакуации детей и сотрудников из здания.

Территория детского сада по всему периметру ограждена забором.

В зимнее время с крыши здания, прогулочной веранды, убирается снег, сосульки.

Детский сад создаёт все условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности как воспитанников, так и работников филиала.

6. Оценка состояния педагогических кадров детского сада

В штатное расписание входят следующие специалисты: старший воспитатель, воспитатель.

Количество сотрудников (общее) – 5 человек.

Из них педагогический персонал – 2 человека.

Образовательный уровень педагогов*Таблица №2*

Всего педагогов	Выше образование		Среднее специальное	
	количество педагогов	%	Количество педагогов	%
2	-	-	2	66

Стаж педагогической работы *Таблица №3*

Всего педагогов	0 -5 лет		5 -20 лет		20 –30лет	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
2	0	30	2	66	-	0

Квалификация педагогических кадров *Таблица №4*

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Категория в соответствии занимаемой должности	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
2	-	-	-	-	-	-

Возрастной состав педагогов *Таблица №5*

Всего педагогов	От 25 – 30 лет		От 30 – 55 лет	
	Кол-во	%	Кол - во	%
3	1	33	1	33

Детский сад укомплектовано кадрами на 100%.

7.Методическая активность педагогов

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой

педагога, его самообразованием. В помощь педагогам разработаны рекомендации в которых содержатся основные аспекты самообразования, требования к оформлению документации по самообразованию, рекомендации по выбору тем и представлении результатов.

Темы по самообразованию:

№ п/п	Тема	Ф.И.О - педагога
1.	«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Тельминова И.В.
2.	«Дидактическая игра, как форма обучения детей раннего возраста»	Тушина Н.В.

8. Внешние связи детского сада

Одной из задач дошкольного учреждения является создание эффективной модели взаимодействия с социальными партнерами. Дошкольное учреждение взаимодействует:

1.	МКОУ «Пушкинская ООШ»	Торжественное празднование «День знаний» День открытых дверей Экскурсии в школьный музей Посещение школьного музея
2.	ФАП с.Пушкино	Обследование детей : листы здоровья; мед карты детей; Контроль за проведением профилактических прививок; «Укрепление здоровья детей» листовки для родителей. Тематические папки-передвижки.
3.	Пушкинский СДК	Проведение мероприятий в течение года по плану
4.	«Пушкинская сельская библиотека»	Посещение кружка «Умный Кроха»

Взаимодействие с социальными партнерами создает условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Для работы с СОЦУМОМ были составлены планы работы с ФАП, сельской библиотекой, центром досуга, школой. Планы были выполнены примерно на 95%.

9. Оценка материально-технической базы

Анализ материально-технической базы.

За детским садом закреплён огороженный изгородью, земельный участок, площадью составляет – 2 192 кв.м.

где есть детская игровая площадка, цветники, хозяйственная зона. На территории дошкольного учреждения для детей отведена отдельная игровая площадка, на которой размещена веранда, игровое оборудование, песочница.

Воспитательно - образовательная деятельность ведется в одноэтажном типовом здании на праве оперативного управления, общей площадью 243.8 кв.м. с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. В детском саду функционирует разновозрастная группа с 9-ти часовым пребыванием, включающих игровую, спальню, раздевалку, туалетную и умывальную комнаты. Имеется три пожарных выхода. Группа оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов,

рабочими столами и стульями, в т. ч. для взрослых. Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей, лавочками, паласами или дорожками. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

В детском саду имеется отдельный пищеблок, оборудован согласно требованиям СанПиН(а), состоящий из отдельных цехов: мясорыбный, горячий, цех готовой продукции, цех первичной обработки овощей, кладовых для хранения продуктов. Пищеблок ДОО полностью оборудован инвентарем и посудой, моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электрическими плитами и сковородой, разделочными столами, холодильниками. Но в связи с длительным сроком эксплуатации производственного технологического и электрооборудования, из-за износа более чем на 80% случаются частые поломки, требующие ремонта.

Прачечная расположена в здании детского сада, комната разделена на прачечную и сушильно - гладильную. Оборудована стиральной машиной-автомат. Имеется электрические утюги, ванна, шкафы для белья. Смена белья производится по графику, контроль за которым осуществляет старший воспитатель. В полном объеме прачечная, в течение года, обеспечивалась моющими и дезинфицирующими средствами, необходимыми для стирки белья.

Учреждение оснащено техническими средствами: ноутбуки – 2, принтер (1), но данного оборудования недостаточно для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС.

С целью поддержания комфортных условий воспитательно – образовательного процесса, в летний период каждый год проводится текущий (косметический) ремонт помещений группы, спальни, столовой, коридоров, бытовых и хозяйственных помещений, выполнены работы по благоустройству территории, покраске ограждения территории, веранды, песочницы и другое.

10. Показатели деятельности

Показатели

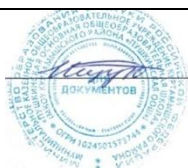
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/50%
1.9.1	До 5 лет	1/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/50%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	30 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МКОУ «Пушкинская ООШ»



/Ищук В.В./

